|  |
| --- |
| **ESCALA DE DIAGNÓSTICO DE AUTISMO EN NIÑOS (CARS)** |

|  |
| --- |
| Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Apellido Paterno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Apellido Materno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Número de expediente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Unidad Médica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Procedencia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nombre del Familiar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Contacto Familiar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prestador de Servicios de Salud que aplica la herramienta de detección: Cédula Profesional: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Apellido Paterno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Apellido Materno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Consta de 15 ítems referentes a cada uno de los ámbitos conductuales propios de la patología autista:

Cada ítem se puntúa a lo largo de un continuum desde normal a gravemente anormal y/o inapropiado.

1. Indica que la conducta evaluada está dentro de los limites propios de la edad del paciente.
2. Indica una conducta medianamente anormal y/o inapropiada.
3. Moderadamente anormal.
4. Refleja una conducta severamente anormal e inapropiada.

Debe redondearse la opción que describa mejor el rendimiento del paciente en esa área.

Si cree que la mejor descripción del paciente está entre dos puntuaciones (categorías), redondee la puntuación.

1.- Relación con los demás:

**1**

**1.5**

**2**

**2.5**

**3**

**3.5**

**4**

Sin dificultades Cierta timidez

2.- Imitación:

**1.5**

**2**

**2.5**

**3**

**3.5**

**4**

**1**

Evita la mirada   
Exigente  
 Excesivamente tímido

Dependencia paterna excesiva

Actitud distante.  
Dificultades en la interacción

Muy distante   
Muy poca interacción

Sin dificultades Imita conductas

Imita algunas veces

Raramente o nunca imita,

Cierta timidez

simples (aplaudir/sonidos)

con gran esfuerzo del adulto

ni con ayuda del adulto

3.- Afecto:

**1.5**

**2**

**2.5**

**3**

**3.5**

**4**

**1**

Sin dificultades

En ocasiones, tipos y grados de

Respuesta emocional inadecuada Respuesta raramente

Cierta timidez

respuesta, emocional inadecuados

(por exceso o por defecto)

apropiada (rigidez afectiva)

4.- Uso del cuerpo:

**1.5**

**2**

**2.5**

**3**

**3.5**

**4**

**1**

Se mueve como Torpeza, movimientos repetitivos, Respuesta emocional inadecuada Respuesta raramente

un niño de su edad pobre coordinación o movimientos (por exceso o por defecto) apropiada (rigidez afectiva)

inusuales

5.- Uso de objetos:

**1.5**

**2**

**2.5**

**3**

**3.5**

**4**

**1**

Interés en juguetes y otros objetos con los que juega

Puede mostrar interés Poco interés en juguetes o “absorto” Mayor intensidad y atípico o jugar de modo objeto. en ellos. Fascinado por la luz de una frecuencia de las conductas

Apropiadamente excesivamente infantil.

**Realiza movimientos repetitivos.**

descritas en el punto 3

6.- Adaptación al cambio:

**1.5**

**2**

**2.5**

**3**

**3.5**

**4**

**1**

Respuesta apropiada a los cambios

7.- Respuesta visual:

**1.5**

**2**

**2.5**

**3**

**3.5**

**4**

**1**

Persistencia en la actividad o en los mismos objetos aún con intervención del adulto

Resistencia activa

a los cambios de rutina (enfado o tristeza)

Reacciones severas al cambio (furia o falta

de cooperación)

Respuesta apropiada Olvidad mirar objetos más interés Mirada fija, evita la mirada mira Evita resistentemente

a los cambios en espejos o una luz que en sus objetos desde un ángulo inusual. mirada de la gente. Conducta

**iguales. Cierta evitación de la mirada Sujeta los objetos muy cerca de sus ojo extremas del punto 3.**

8.- Respuesta auditiva

**1.5**

**2**

**2.5**

**3**

**3.5**

**4**

**1**

Respuestas auditivas Puede haber falta de respuesta Respuesta variante Ignorar a menudo Puede reaccionar de modo adecuadas o reacción ligeramente extrema a un sonido. Asustarse o cubrirse los extremo o no reaccionar a

ciertos sonidos oídos aun siendo sonidos conocidos sonidos frecuentes.  
 9.- Gusto, olfato y uso y respuesta táctil:

**1.5**

**2**

**2.5**

**3**

**3.5**

**4**

**1**

Uso normal de los Persistencia en ponerse objetos Puede estar moderadamente Absorto oliendo, probando sentidos en la boca. Puede oler o probar absorto tocando, oliendo o o sintiendo objetos más por

10.- Ansiedad y miedo:

**1.5**

**2**

**2.5**

**3**

**3.5**

**4**

**1**

objetos incomestibles. Puede ignorar o reaccionar de modo extraño a dolores suaves

probando objetos o personas Puede reaccionar mucho o muy poco

la sensación que por la exploración. Puede ignorar el dolor o sobrerreaccionar a un ligero malestar.

Conducta adecuada Ocasionalmente muestra excesivo Muestra más o menos miedo de Miedos persisten tras una para ambas situaciones o muy poco miedo o ansiedad lo que sería típico de un niño experiencia repetida con

comparado con sus iguales más joven en situación similar sucesos u objetos inofensivos

Es muy difícil de calmar.

Puede fallar en percibir peligros que otros niños

de su edad evitan.

11.- Comunicación verbal:

**1.5**

**2**

**2.5**

**3**

**3.5**

**4**

**1**

Comunicación verbal Retraso global del habla Puede haber ausencia de Sin uso del habla con

adecuada Mayor parte del habla con

habla. Si habla, puede haber

significado. Gritos infantiles,

poco significado. Puede haber mezcla de lenguaje con sonidos extraños o repetición o inversión de sentido y lenguaje peculiar parecidos a animales. pronombres. Usa palabras (preguntas excesivas, repetición Puede usar palabras o

peculiares o jerga o inversión de pronombres)

frases reconocibles.

12.- Comunicación no verbal:

**1.5**

**2**

**2.5**

**3**

**3.5**

**4**

**1**

Comunicación no verbal Uso inmaduro. Puede Generalmente incapaz de Sólo utiliza gestos apropiada para su edad señalar vagamente (peor expresar necesidades o deseos estrambóticos o peculiares

que los niños de su edad) sin hablar. No entiende la aparentemente sin significa

comunicación no verbal de los otros No capta gestos o

expresiones faciales de otro

13.- Nivel de actividad:

**1.5**

**2**

**2.5**

**3**

**3.5**

**4**

**1**

Nivel de actividad normal Puede ser movido o un Bastante activo y difícil de frenar. Exhibe extremos para su edad poco “vago” y lento. Puede tener energía ilimitada con actividad y puede, cambiar

Nivel de actividad interfiere dificultades para dormir por la de un extremo al otro ligeramente en su noche. A la inversa muy aletargado

funcionamiento

14.- Nivel y consistencia de la respuesta intelectual:

**1.5**

**2**

**2.5**

**3**

**3.5**

**4**

**1**

necesita mucho esfuerzo para moverse

Inteligencia normal No es tan brillante como los En general, menos brillantes En general menos brillante Niños de su edad. Habilidades que sus iguales. Puede acercarse que sus iguales. Puede Retardadas en todas las áreas a un funcionamiento normal funcionar mejor que un

en una o más áreas

niño normal de su edad en una o más áreas

15.- Impresiones generales:

**1.5**

**2**

**2.5**

**3**

**3.5**

**4**

**1**

No muestra ninguno Muestra sólo algunos Muestra un número de Muestra muchos síntomas de los síntomas síntomas o grado leve de síntomas o un grado o un grado extremo de

característicos de autismo

de autismo moderado de autismo autismo

**El rango de puntuación total puede oscilar entre 15 y 60 puntos:**

1. **P >= 36 indica un grado de autismo severo;**
2. **Entre 30 y 36 indican autismo moderado**
3. **Entre 15 y 30 reflejan ausencia del síndrome autista**

**Sumatoria total**

Elaborado por los doctores Schopler, Reichler & Renner, 1988, mediante criterios diagnósticos de Kanner (1943), Creak (1961) y Rutter (1987). No se requiere permiso para reproducir, traducir, presentar o distribuir.

XXXXX